

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Кафедра філософії



«ПОГОДЖЕНО»

Проректор з наукової  
роботи

Н.М.Віннікова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Вченою радою

Історико-філософського факультету

протокол № 1 від «21» 09 2017 р.

Учений секретар Р.В. Мартин Р.В. Мартин



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**КУЛЬТУРНО-ІСТОРИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ВИНИКНЕННЯ ФІЛОСОФІЇ**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Для здобувачів вищої освіти

Ступінь «Доктор філософії»


Спеціальність 033 «Філософія»

2017 – 2018 навчальний рік

УДК 101

Структура програми типова.  
Години відповідають робочому навчальному плану.

Завідувач аспірантури, докторантури

 О.В.Плющик

Робоча програма «Культурно-історичні передумови виникнення філософії» для здобувачів вищої освіти ступеня «доктор філософії». – К., 2017.  
– 16 с.

**Розробник:**


*Ломачинська Ірина Миколаївна*, доктор філософських наук, професор кафедри філософії Київського університету імені Бориса Грінченка.

**Рецензент:**

*Сайтарли Інна Анатоліївна*, доктор філософських наук, професор кафедри філософії гуманітарних наук Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри філософії  
Протокол № 2 від «20» вересня 2017 року.

Завідувач кафедри філософії Додонов Р.О.

 (Додонов Р.О.)  
(підпис) (прізвище та ініціали)  
“20” вересня 2017 року

© КУБГ, 2017 рік

## ЗМІСТ

Пояснювальна записка .....	4
Структура програми навчальної дисципліни	
I. Опис предмета навчальної дисципліни .....	5
II. Тематичний план навчальної дисципліни .....	6
III. Програма	
IV. Плани семінарських занять .....	10
V. Методи навчання .....	12
VI. Методичне забезпечення курсу .....	12
VII. Рекомендована література. ....	13

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з дисципліни «Культурно-історичні передумови виникнення філософії» є нормативним документом Київського Університету імені Бориса Грінченка, який розроблено на основі освітньо-наукової програми підготовки здобувачів вищої освіти ступеня «доктор філософії».

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати здобувач, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Культурно-історичні передумови виникнення філософії», необхідне методичне забезпечення.

**Мета** – формування і систематизація у здобувачів наукового ступеня «доктор філософії» знань щодо культурно-історичних передумов виникнення філософії.

### **Завдання курсу:**

- формування загальних уявлень про філософію і філософствування;
- визначення змісту філософії як процесу творчого синтезу людських знань;
- забезпечення необхідним понятійним апаратом для орієнтування у становленні філософської системи знань у історичній ретроспективі;
- аналіз особливостей зародження філософії як світогляду;
- осмислення економічних, соціально-політичних та ідеологічних змін, що передували виникненню філософських знань у Стародавньому Світі;
- аналіз соціокультурної та морально-релігійної взаємозумовленості виникнення ранніх філософських шкіл;
- окреслення впливу культурно-історичних особливостей становлення філософського знання на подальше формування філософії.

### **Вимоги до знань та вмінь:**

#### **знати:**

- сутність філософського знання;
- роль філософії у пізнанні світу;
- походження, проблематику та особливості філософії як світогляду;
- історико-культурні передумови виникнення філософської системи знань у Стародавньому Світі;
- сутнісні особливості формування філософських систем Давньої Індії;
- моральні засади формування філософських шкіл Давнього Китаю;
- світоглядні трансформації давньогрецького суспільства як основу становлення філософського мислення.

#### **вміти:**

- орієнтуватись у розмаїтті філософських шкіл Стародавнього Світу;
- аналізувати світоглядні передумови формування філософської системи знань та їхній зв'язок з соціально-культурними та економіко-політичними перетвореннями;

- формувати зв'язки становлення філософського стилю мислення з міфологічно-релігійними уявленнями;
- визначати особливості становлення філософсько-гносеологічної рефлексії у пізнанні світу;
- застосовувати отримані теоретичні знання у практичному орієнтуванні у філософських системах Стародавнього Світу.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить два кредити - 60 год., з них: 16 год. – лекції, 12 год. – семінарські заняття, 32 год. – самостійна робота.

## СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 1. ОПИС ПРЕДМЕТУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		форма навчання Денна, заочна
Кількість кредитів – 2	Освітній рівень “доктор філософії”	нормативна дисципліна циклу професійної підготовки
	Наукова спеціальність 033 «Філософія»	
Модулів – 2		Рік підготовки 1-й
Змістових модулів – 2		Семестр 1-й
Індивідуальні завдання: -		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2		Лекції 16 год.
		Семінарські заняття 12 год.
		Самостійна робота 32 год.
		Вид контролю: -

## II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви теоретичних розділів	Кількість годин				
	Усього	у тому числі			
		л.	с.	м.к	с.р.
Змістовий модуль I.					
Сутність філософського знання у гуманітарній системі знань					
Тема перша. Основні проблеми філософського знання	6	2	0	0	4
Тема друга. Особливості філософського знання	8	2	2	0	4
Тема третя. Передумови виникнення філософії	6	2	0	0	4
Тема четверта. Походження, проблематика та особливості філософії як світогляду	10	2	2	0	6
Разом за змістовим модулем	30	8	4	0	18
Змістовий модуль II.					
Культурно-історична зумовленість формування філософських знань Стародавнього Світу					
Тема п'ята. Передумови виникнення філософії Стародавнього Світу	6	2	2	0	2
Тема шоста. Передумови виникнення філософії у Стародавній Індії	8	2	2	0	4
Тема сьома. Передумови виникнення філософії у Стародавньому Китаї	8	2	2	0	4
Тема восьма. Передумови виникнення давньогрецької філософії	8	2	2	0	4
Разом за змістовим модулем	30	8	8	0	14
Разом за освітньою програмою	60	16	12	0	32

## III. ПРОГРАМА ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

### Сутність філософського знання у гуманітарній системі знань

#### Тема 1. Основні проблеми філософського знання (2 год.)

Загальне уявлення про філософію і філософування. Походження терміну «філософія». Філософія і мудрість. Філософія як самоусвідомлення епохи. Різновиди філософування. Метафізичний і філософський способи мислення. Філософування як діалог і бесіда. Філософія як пізнання людини і Всесвіту. Роль філософії у пізнанні світу та завдання її вивчення. Філософування як і пізнання. Філософія як процес створення та взаємодіалогу множини

філософських учень, як процес творчого синтезу людських знань, аналізу пізнавальних зусиль та моральних явищ.

**Основні поняття теми:** філософія, метафізика, діалектика, світогляд, буття, мудрість, досвід, пізнання, смерть, безсмертя

## **Тема 2. Особливості філософського знання (2 год.)**

Предмет філософії. Структура і дисциплінарна будова філософського знання. Філософія в системі культури. Філософія і наука. Ціннісний вимір філософії. Філософія і релігія. Філософія і мистецтво. Філософія і етика. Філософія і пізнання людини.

**Основні поняття теми:** гносеологія, онтологія, аксіологія, антропологія, праксеологія, культура, релігія, етика.

**Семінар 1.** Особливості формування філософського знання як взаємодіалогу філософських учень (2 год.)

## **Тема 3. Передумови виникнення філософії (2 год.)**

Економічні, соціально-політичні та ідеологічні зміни, що передували виникненню філософії у Індії, Китаї та Греції. Особливості суспільств общинно-родової формації. Міф як форма існування духу общинно-родового суспільства. Тотемі як стражі культу предків і табу як унормування форм поведінки. Фетишизм, анімізм та магія як складові міфологічного світогляду. Міфологічний світогляд як постійне відтворення традиції та родової моралі.

**Основні поняття теми:** міф, міфологічний світогляд, фетишизм, анімізм, тотем, табу.

## **Тема 4. Походження, проблематика та особливості філософії як світогляду (2 год.)**

Проблема відношення людини до світу. Поняття світогляду. Світогляд як спосіб орієнтації людини у системі життєвих цінностей та пріоритетів і як життєва позиція. Переживання і осмислення світу – від світовідчуття до світорозуміння. Філософія як пошук відповідей на питання сенсу життя у кризові періоди соціального буття. Виникнення філософії як критичне ставлення до традиції, сумнів у міфологічному світорозумінні. Філософія як пошук внутрішньої свободи. Складові світогляду: переконання, ідеали, цінності і знання. Споглядання, пояснення та перетворення світу як світоглядні позиції і способи освоєння світу. Історичні типи світогляду.

**Основні поняття теми:** свобода мислення, переконання, ідеали, цінності, знання.

**Семінар 2.** Історичні засади формування світоглядної системи філософського знання (2 год.)

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.**

### **Культурно-історична зумовленість формування філософських знань Стародавнього Світу**

#### **Тема 5. Передумови виникнення філософії Стародавнього Світу (2 год.)**

Зміна типів господарської діяльності, розвиток ремесел та поява міст як передумова виникнення системи практичних знань у культурі Месопотамії та Єгипту. Формування першооснов астрономії, алгебри та геометрії, медицини та хімії як основа виникнення суперечності між міфологічним та раціонально-скептичним мисленням. Гальмівний вплив касти жерців як основи традиційно міфологічного світогляду на формування філософських духовних передумов освоєння світу.

***Основні поняття теми:*** архаїчне мислення, міфологічний світогляд, релігійний культ.

**Семінар 3.** Економічні, політичні та культурні передумови духовного освоєння світу в епоху ранніх цивілізацій (2 год.)

#### **Тема 6. Передумови виникнення філософії у Стародавній Індії (2 год.)**

Розмаїття традицій міфологічної свідомості аріїв та доарійських племен стародавньої Індії. Мета філософського мислення давньоіндійських мудреців як осмислення природного і людського буття в загальних зв'язках і розвитку. Абсолютизація знання, що веде до блага. Вчення про моральність життєвого і посмертного шляху людини. Ідея вічного кругообігу душі і тіла. Духовні пам'ятки Стародавньої Індії: Веди, Упанішади, Брахмани, Махабхарата, Рамаєна. Філософські школи Давньої Індії: особливості їх становлення. Школи астік («ортодоксальних» індійських філософських шкіл, які визнають життя після смерті і авторитет Вед): санх'я, йога, ньяя, вайшешіка, міманса, веданта; школи настік (школи, що не визнають Вед): чарвака-локаята, джайнізм, буддизм. Даршана як відкриття істинності у всій її цілісності і повноті. Ідея карми як вибір між свободою та моральною відповідальністю.

Філософська система санх'я, її духовна спрямованість. Причинно-наслідкові зв'язки як основа формування світу у філософській системі санх'я. Йога як практичне втілення системи санх'я та її ідейний зміст.

Ідейні системи ньяя та вайшешіка, їх зміст. Моральні принципи ньяя-вайшешіка: доброчестя, відмова від насильства, правдивість, чисті думки. Ідейні системи мімінса та веданта у давньоіндійській філософії, їх змістовна основа. Чарвака-локаята як опозиція брахманізму, її онтологічні, гносеологічні та психологічні ідеї.



**Основні поняття теми:** брахманізм, карма, мокша, самсара, астіка, настіка, йога, аскеза, буддизм, джайнізм.

**Семінар 4.** Філософські школи Давньої Індії та їх ідейна спрямованість (2 год.)

**Тема 7. Передумови виникнення філософії у Стародавньому Китаї (2 год.)**

Соціально-економічні та політичні передумови становлення духовної культури давньокитайського суспільства. Особливості родової системи Давнього Китаю та її моральна філософія. Результат індивідуальної творчості мудреців – «досконало мудра людина». Моральна спрямованість колективних праць давньокитайських мудреців: «Книга давнини» як спроба знайти першопричину суцього, пояснити розмаїття предметів та явищ навколишнього світу; «Книга пісень» як спроба пояснити походження племен та ремесел; «Книга історії» - збірка історичних документів; «Книга гір та морів» - виклад давньокитайської міфології; «Книга порядку» - відомості про норми соціальної та політичної поведінки; «Книга перемін» - містичні пророцтва через гексограми, спроба пошуку внутрішніх сил виникнення та змін усього суцього.

Докорінні зміни давньокитайського суспільства у V - IV ст. до н.е. Основні філософські школи Давнього Китаю: «служивих людей»(конфуціанці), моїстів (моцзя), даосистів (даоцзя), законників, легістів (фацзя), софістів (мінцзя), прихильників учення про інь і янь, натурфілософів.

**Основні поняття теми:** дао, де, жень, обов'язок, ритуал, мораль.

**Семінар 5.** Філософські школи Давнього Китаю: морально-етичні та суспільно-політичні ідеї (2 год.)

**Тема 8. Передумови виникнення давньогрецької філософії (2 год.)**

Три світоглядні принципи формування давньогрецької філософії: ідея космічного порядку, що підкоряється закону (nomos); розвиток математичних (передусім, геометричних) уявлень; формування життєво-практичного розуму, що використовував мову як засіб суспільних маніпуляцій. Захоплення риторикою як передумова формування здатності до самостійного мислення. Усвідомлення людини крізь призму нової світоглядної позиції, а саме – людина – істота політична, моральна, здатна жити за законом та правом. Мудрість перших філософів як мудрість житейського досвіду. Здатність філософської рефлексії до творення трансцендентного, метафізичного світу. Розвиток філософсько-гносеологічної рефлексії як розширення світу ідеальних об'єктів. Формування герменевтико-екзистенційної моделі розуміння світу.

**Основні поняття теми:** буття, небуття, число, стихії, матерія, душа.

**Семінар 6.** Особливості філософського мислення представників давньогрецької досократичної філософії (2 год.)

#### IV. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

##### *Семінар 1.*

**Тема: Особливості формування філософського знання як взаємодіалогу філософських учень (2 год.)**

План заняття :

*I. Обговорення теоретичних питань*

1. Сутність філософського знання
2. Головне завдання філософії
3. Особливості діалектичного та метафізичного способу мислення
4. Особливості філософського знання у гуманітарній системі знань

*II. Проблемна дискусія.*

Рекомендована література: [3, 8, 10, 11, 13, 14, 20, 21, 22, 27, 28]

##### *Семінар 2.*

**Тема: Історичні засади формування світоглядної системи філософського знання (2 год.)**

План заняття :

*I. Обговорення теоретичних питань*

1. Особливості міфологічного світогляду
2. Табу як основа формування первісної моралі
3. Походження, проблематика філософії як світогляду
4. Сутність філософської рефлексії

*II. Проблемна дискусія.*

Рекомендована література: [3, 8, 10, 11, 23, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34]

##### *Семінар 3.*

**Тема: Економічні, політичні та культурні передумови духовного освоєння світу в епоху ранніх цивілізацій (2 год.)**

План заняття :

*I. Обговорення теоретичних питань*

1. Економічні, соціально-політичні та ідеологічні зміни, що передували виникненню філософії у Індії, Китаї та Греції
2. Фетишизм, анімізм та магія як складові міфологічного світогляду.
3. Виникнення філософії як критичне ставлення до традиції, сумнів у міфологічному світорозумінні

*II. Проблемна дискусія.*

Рекомендована література: [2, 3, 7, 8, 14, 17, 20, 21, 22, 23]

### **Семінар 4.**

**Тема: Філософські школи Давньої Індії та їх ідейна спрямованість (2 год.)**

План заняття :

*I. Обговорення теоретичних питань*

1. Ідейні витоки давньоіндійської філософії та її характерні особливості
2. Релігійно-етичні положення брахманізму
3. Філософський зміст ведичної літератури
4. Основні течії староіндійської давньоіндійської філософії
5. Морально-етична система буддизму

*II. Проблемна дискусія.*

Рекомендована література: [2, 3, 5, 12, 19, 35, 36, 37, 39]

### **Семінар 5.**

**Тема: Філософські школи Давнього Китаю: морально-етичні та суспільно-політичні ідеї (2 год.)**

План заняття :

*I. Обговорення теоретичних питань*

1. Ідейні витоки давньокитайської філософії та її характерні особливості
2. Моральний зміст збірників давньокитайської філософської творчості
3. Світоглядні ідеї даосизму
4. Морально-етична доктрина конфуціанства
5. Ідейний зміст основних філософських шкіл Давнього Китаю

*II. Проблемна дискусія.*

Рекомендована література: [2, 6, 7, 15, 16, 19, 22, 25, 39]

### **Семінар 6.**

**Тема: Особливості філософського мислення представників давньогрецької досократичної філософії (2 год.)**

План заняття :

*I. Обговорення теоретичних питань*

1. Наукова періодизація античної філософії
2. Особливості становлення давньогрецького філософського мислення
3. Світоглядні принципи формування давньогрецької філософії
4. Проблематика досократичної філософії

*II. Проблемна дискусія.*

Рекомендована література: [1, 2, 4, 7, 9, 12, 13, 18, 19, 22, 24, 39]

## V. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

*Завдання для самостійної роботи – творче есе на одну із запропонованих проблем до кожної з означених тем*

### **Тема перша. Основні проблеми філософського знання**

1. Головний сенс і призначення філософії;
2. Співвідношення філософії та наукового знання;
3. Унікальність філософії як специфічного духовного утворення;
4. Відображення функцій філософії у історико-філософській системі знань;
5. Діалектичний та метафізичний способи мислення у історико-філософському контексті;
6. Трансформація основної проблематики філософії в процесі розвитку духовної культури суспільства.

### **Тема друга. Особливості філософського знання**

1. Людина як основа філософської проблематики;
2. Сутність філософського знання у Х.Ортега-і-Гассета;
3. Цінність філософської дискусії у М.К.Мамардашвілі;
4. Структура філософського знання: генеза та сучасність;
5. Переосмислення структури філософського знання І.Кантом.

### **Тема третя. Передумови виникнення філософії**

1. Особливості західної та східної філософської парадигм;
2. Діалектика міфологічного світогляду у О.Ф.Лосева;
3. Трансформація свідомості від міфу до філософії у «Державі» Платона;
4. Світоглядні межі досягнення світу у «Поетиці» Аристотеля.

### **Тема четверта. Походження, проблематика та особливості філософії як світогляду**

1. Світогляд як система поглядів, знань, цінностей, вірувань і переконань;
2. Світогляд як духовно-практичне освоєння світу;
3. Переваги та обмеженість окремих типів світогляду;
4. Міфологічний світогляд як результат колективного несвідомого: від архаїки до сучасності;
5. Чуттєво-емоційне як символічне і знакове у міфологічному досягненні реальності;
6. Релігійний світогляд як регулятор моральності суспільства та засіб пропаганди.

### **Тема п'ята. Передумови виникнення філософії Стародавнього Світу**

1. Раціоналізація людської свідомості як передумова філософського осмислення світу;
2. Трансформація релігійного світосприйняття культури Стародавнього Світу: від ритуалів до моральних доктрин;

3. Політична, економічна та культурна зумовленість генези світоглядних орієнтирів Стародавнього Світу.

#### **Тема шоста. Передумови виникнення філософії у Стародавній Індії**

1. Знання як шлях до блага у духовній культурі Стародавньої Індії;
2. Духовні пам'ятки давньоіндійської культури;
3. Ідея карми як пошук духовної свободи;
4. Ідейний зв'язок філософських систем санкх'я і йоги: від теорії до практики;
5. Культурно-історична зумовленість поширення релігійно-філософських ідей буддизму у давньоіндійському суспільстві.

#### **Тема сьома. Передумови виникнення філософії у Стародавньому Китаї**

1. Філософські системи Стародавнього Китаю як пошук морально-правового врегулювання суспільства;
2. Філософський зміст духовних пам'яток давньокитайської писемності;
3. Трансформація анімістичних уявлень культу предків у морально-етичних доктринах давньокитайських філософських шкіл;
4. Філософський зміст «Дао де цзін»;
5. Роль морально-етичної доктрини Конфуція у формуванні суспільної свідомості Стародавнього Китаю.

#### **Тема восьма. Передумови виникнення давньогрецької філософії**

1. Відображення пантеїзму давньогрецької міфологічної свідомості у формуванні філософського мислення Давньої Греції;
2. Культурно-історична зумовленість формування давньогрецької філософської системи знань;
3. Діалектико-матеріалістичні засади формування філософії у мілетській школі;
4. Філософія числа у ідейній системі Піфагора;
5. Вплив ідей Геракліта на становлення античної філософії.

## **VI. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

### ***I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності***

#### **1) За джерелом інформації:**

- *Словесні:* лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
- *Наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні:* педагогічні задачі.

**2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

**3) За ступенем самостійності мислення:** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота.

*II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:* навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; розв'язування логічних задач; створення ситуацій зацікавленості (метод аналогій тощо).

## VII. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

Викладання навчальної дисципліни забезпечується сучасними технічними засобами навчання, які побудовані на новітніх інформаційно-комунікаційних технологіях (мультимедійний комп'ютер, мультимедійний проектор, інтерактивний комплекс SMART Board, авторські засоби мультимедіа).

На заняттях і під час самостійної роботи використовуються методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни, ілюстративні комп'ютерні дидактичні матеріали, які розроблені на кафедрі, а саме:

- Опорні конспекти лекцій.
- Навчальні посібники.
- Робоча навчальна програма.
- Презентації.

## VIII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна

1. Адо, П. Что такое античная философия? /П.Адо. - М.: Изд-во гуманитарной литературы, 1999 – 320 с.
2. Антология мировой философии в четырех томах. М: Мысль, 1969-1972.
3. Джеймс, У. Введение в философию / У. Джеймс ; Проблемы философии : Пер. с англ. / Б. Рассел ; общ. ред., послеслов. и примеч. п. и. Грязнов. - М. : Республика, 2000. - 315 с. - (Философская пропедевтика).
4. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов / Диоген Лаэртский; Ред. тома и авт. вступ. ст. А. Ф. Лосев; Перевод М. Л. Гаспарова,— 2-е изд.— М.: Мысль, 1986.— 571 е., 1 л. карт.— (Философское наследие).
5. Древнеиндийская философия. Начальный период. - М.: Изд.-во социально - экономической литературы, 1963.-. 272 с.
6. Древнекитайская философия. Эпоха Хань. - М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1990. —523 с.
7. История философии: Запад - Россия - Восток / Под ред. Н. В. Мотрошиловой: В 4 т. М.: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 1995-1999.
8. Лосев, А. Ф. Дерзание духа / А.Лосев. — М.: Политиздат, 1988. — 366 с.
9. Лосев, А.Ф. Очерки античного символизма и мифологии / А.Лосев. – М.: Мысль, 1993
10. Машардашвили, М. К. Как я понимаю философию / М.К.Мамардашвили.- М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
11. Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. — М.: Наука, 1991. – 411 с.
12. Рассел, Б.. Історія західної філософії / Б.Рассел; Пер. з англ. Ю. Лісняка, П. Таращука. - К.: Основи, 1995. - 759 с..
13. Фрагменты ранних греческих философов (Часть I). От эпических теокосмогоний до возникновения атомистики /Лебедев А. В. (сост.). – М.: Наука, 1989 . – 576 с.
14. Чанышев, А. Н. Философия древнего мира / А.Чанышев. - М.: Высшая школа, 1999. – 703 с.
15. Юань Кэ. Мифы Древнего Китая /Юань Кэ . – М.: Наука, 1987. – 528 с.
16. Ян Хиншун. Древний философ Лаоцзы и его учение [Электронный ресурс] / Ян Хиншун. – Режим доступа: <http://www.abhidharma.ru/A/Dao/Master/Lao-Czy/0001.pdf>, свободный. – Название с экрана

### Додаткова

17. Барт, Р. Миф сегодня / Р.Барт // Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. — М.: Прогресс; Универс, 1994. - С. 72—130.
18. Вернан, Ж.-П. Происхождение древнегреческой мысли / Ж.-П.Вернан; Пер.с фр.; общ.ред.Ф.Кессиди, А.П.Юшкевича. – М.1988

19. Вступ до філософії у конспективному викладі : Навч. посібн. для студ. та аспірантів вузів / авт.-укл. Г. П. Балабанова [та ін.] ; ред. Г. І. Волинка, Ю. О. Федів ; ІСДО, УДПУ ім. М.П. Драгоманова. - К. : [б.в.], 1995. - 184 с.
20. Вступ до філософії: онтологія людини : Навч. посібн. для студ. вузів / В. Г. Нестеренко ; Міжнародний фонд "Відродження". - К. : Абрис, 1995. – 336 с.
21. Вступ до філософії. Історико-філософська пропедевтика : Підруч. для студ. вищих закладів освіти / Г. І. Волинка [и др.] ; ред. Г. І. Волинка. - К. : Вища школа, 1999. - 623 с.
22. Кессиди, Ф.Х. От мифа к логосу / Ф.Кессиди. – М.: Мысль, 1972.
23. Кессиди, Ф. Х.. Философия истории Фукидида / Ф. Х. Кессиди. - СПб. : Алетейя, 2008. - 265 с. - (Серия "Античная библиотека. Исследования").
24. Китайская философия: Энциклопедический словарь. - М.: Мысль, 1994.
25. Лузан, А. О. Вступ до філософії: навч. посібн. / А. О. Лузан. – К. : Центр учбової літератури, 2013. - 135 с.
26. Нагель, Т. Что все это значит? Очень краткое введение в философию / Т.Нагель. - М: Идея-Пресс, 2001.
27. Никифоров, А. Л. Природа философии: Основы философии / А.Никифоров. - М.: Идея-Пресс, 2001.
28. Петрушенко, В. Л. Філософія: Курс лекцій: Навч. посібн. - 2-ге вид., випр. і доп.. – Львів: Новий світ -2000, Магнолія плюс, 2003.
29. Причепій, Є.М. Філософія: Підручн. / Є.Причепій, А.Черній А, Л.Чекаль. – К.: Академвидав, 2006.
30. Смерж, Л.О. Філософія : Навч. посібн. / Л. О. Смерж. – К. : Кондор, 2011. - 414 с.
31. Философский словарь / Под ред. И. Т. Фролова. 7-е изд. М.: Республика, 2001.
32. Філософія: мислителі, ідеї, концепції: Підручник / В. Г. Кремін, В. В. Ільїн. – К.: Книга, 2005.
33. Філософія: Навч. посіб. / Л. В. Губерський, І. Ф. Надольний, В. П. Андрущенко та ін.; За ред. І. Ф. Надольного. – 7-те вид., випр. і доп. – К.: Вікар, 2010. – 455 с.
34. Філософія: Підручн. для студ. вищих закладів освіти / І. В. Бичко [та ін.]. - 2. вид., стер. - К. : Либідь, 2002. – 408 с.
35. Філософія: Підручн. для студентів вищих навчальних закладів / кол. авторів; за ред. Л.В.Губерського. – Харків: Фоліо, 2013. – 510 с.
36. Філософія: Хрестоматія (від витоків до сьогодення) : Навч. посіб. / за ред. акад. НАН України Л.В.Губерського. – К.: Знання, 2009.
37. Хрестоматія з історії європейської філософії : Навч. посібн. / М-во освіти і науки, молоді та спорту України ; під заг. ред. В. Л. Петрушенка. - Львів : Новий Світ-2000, 2013. - 570 с. - (Вища освіта в Україні)
38. Хрестоматия по философии : Учеб. пособ. / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. ; сост. П. В. Алексеев. - 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2010. - 574 с.